

Организация и планирование прогулки в учреждении дошкольного образования

Прогулка – важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования, проведение которой направлено на снятие напряжения у ребёнка после занятий. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребёнка. Основная задача работы воспитателя на прогулке – это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Грамотный подход к планированию, организации и проведению прогулки позволяет педагогу реализовать принцип синкретичности, т.е. органически соединить оздоровительные и образовательные задачи дошкольного образования. Но не следует делать прогулку ещё одной формой обучения детей. Им необходимо предоставить возможность отдохнуть и удовлетворить свою потребность в движении.

Все структурные компоненты прогулки: наблюдения (познавательно-практическая деятельность), игровая деятельность, в том числе и самостоятельная игровая деятельность воспитанников, трудовые действия, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности и направлениям – отражаются в циклограмме совместной деятельности педагогов и детей и подчиняются единой теме недели. Кроме того, на прогулке проводится.

Напрогулке планируются:

- 1) эпизодические **наблюдения** за предметами и явлениями общественной жизни и природы, за трудом взрослых, а также наблюдения за живой и неживой природой: ежедневное наблюдение за погодой; рассматривание объектов растительного мира, поиск животных, которых можно встретить в данный момент сезона на разных объектах экологической тропы учреждения дошкольного образования, и наблюдение за ними; проведение простейших опытов и исследований (организация познавательно-практической деятельности); обязательная работа с календарём природы по результатам наблюдений после возвращения с прогулки;
- 2) **игры** (дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные, игры-драматизации, развлечения); чтобы дети научились играть самостоятельно, игры следует повторять (для усвоения правил игры, приёмов выполнения игровых действий), необходимо всячески поощрять организацию игр самими детьми, внесение дополнений,

усложнение правил, введение новых ролей, придумывание игр по содержанию знакомых сказок, мультфильмов;

- 3) **подвижные игры** (должны принимать участие все дети группы, следовательно, игры должны быть знакомы, они обычно вводятся и разучиваются на физкультурных занятиях; необходимо чередовать степень физической нагрузки – игры большой, средней и малой подвижности – с целью предупреждения переохлаждения или перегрева детей) **и физические упражнения** (учитывать место их проведения, подготавливать выносное оборудование и атрибуты); оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности детей;
- 4) содержание **трудовой деятельности** наряду с обучением детей практическим навыкам работы предусматривает их знакомство с растениями, животными, правилами ухода за ними, необходимо продумывать разные способы организации детей в этой деятельности, необходимый инвентарь, последовательность работы, приёмы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы; трудовое воспитание младших дошкольников осуществляется через выполнение простейших поручений либо совместное выполнение трудовых операций вместе с воспитателем; особое внимание необходимо уделить технике безопасности: грамотному подбору заданий и рабочего оборудования, дозированию и распределению физической нагрузки, учёту времени трудовой деятельности, умелой организации рабочего места и площади;
- 5) **индивидуальная работа** с детьми по различным видам деятельности и направлениям, направленная на формирование умений и навыков, на закрепление полученных представлений.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности.

Необходимо соблюдать следующие требования:

- воспитатель в начале рабочего дня проводит осмотр игрового участка и уведомляет ответственных лиц о наличии опасных факторов (ям, камней, битого стекла, острых сучьев, неисправного оборудования); до начала прогулки все опасные факторы должны быть устранены;
- уборка территории проводится ежедневно утром (до прихода воспитанников) и по мере загрязнения в течение дня; при сухой и жаркой погоде не менее двух раз в день перед уборкой территории проводится поливка земельного участка учреждения дошкольного образования; в зимнее время игровые площадки и дорожки должны быть расчищены от снега и посыпаны песком (завхоз, дворник);
- установленное на территории игровое и физкультурное оборудование, должно ежедневно протираться, производиться уборка теневых навесов (помощник воспитателя);

- перед игрой песок в песочницах должен быть слегка увлажнен и перелопачен, после прогулки и на ночь песочницы должны закрываться крышками (воспитатель, помощник воспитателя);
- выход на прогулку должен осуществляться согласно распорядку дня в сопровождении помощника воспитателя (он осуществляет помощь в одевании, раздевании детей, выход собранной подгруппы детей; обеспечивает питьевой режим, сопровождение детей в туалет);
- во время прогулки осуществляется проветривание групповых помещений (согласно графику);
- руководитель учреждения дошкольного образования может принимать решение о сокращении длительности (или запрещении) прогулок для воспитанников на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях (дождь, ураган, другие техногенные чрезвычайные ситуации), а также в условиях скорости движения воздуха более 3 м/сек. и температуре атмосферного воздуха -15 °С и ниже - для воспитанников в возрасте до 3 лет, при температуре атмосферного воздуха -18 °С и ниже - для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.
- в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе (график выхода на прогулку может измениться в связи с неблагоприятными погодными условиями); рекомендуется проводить специально организованные и нерегламентированные виды деятельности на свежем воздухе (для этого должны быть соответственно оборудованы тематические площадки, развивающая среда в теневых навесах, объекты экологической тропы и др.); широко используются методы закаливания, используя естественные природные факторы (включается босохождение по траве, песку, по «дорожке здоровья»); организуется гигиеническое мытьё ног после прогулки (помощник воспитателя).

* Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.05.2016 № 67).

* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, в летний период» от 29 мая 2023 г.